

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.


«28» мая 2019 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.ДВ1.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы - формирование у студентов систематизированных знаний, влияющих на успешность школьного обучения, о психологических причинах трудностей, возникающих в обучении, ознакомление студентов с коррекционно-педагогическими воздействиями в процессе личностно-ориентированного образования; с профилактикой и предупреждением трудностей, которые могут возникнуть или проявляются в процессе обучения; оказания помощи преодоления трудностей и предупреждение дезадаптации учащихся, особенно на начальном этапе обучения в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Научить студентов осуществлять сравнительный анализ нормального и аномального развития на основе полученных теоретических знаний о различных типах психического дизонтогенеза;
2. Научить диагностировать характер и степень выраженности нарушенных психических функций;
3. Заложить представления об основных подходах к психологической коррекции этих нарушений;
4. Сформировать знания об основных подходах к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития;
5. Разобрать проблему интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общекультурное и образовательное пространство.

Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-8, ПК-1

ОК-8 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-1 - способность ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия, категории специальной педагогики и ее место в структуре педагогического знания; современную систему специальных образовательных услуг для детей раннего возраста с нарушениями в развитии; современные тенденции развития психологической, психотерапевтической и консультативной помощи семье в системе раннего сопровождения детей с ОВ.

уметь: выявлять сущность проблем, возникающих в ходе развития детей раннего возраста с ОВЗ и планировать коррекционно-развивающую работу.

владеть: формами, методами и приемами организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с ОВЗ.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц (180ч.).

4. Содержание дисциплины (модуля) «Психология детей с ограниченными возможностями»

Учебно-тематический план для студентов очной формы обучения

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек ц. 2	Сем.	См. раб. 24		
1	Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину. Психологические проблемы детей с ограниченными возможностями .	8	1-3					
2	Предмет и задачи учебного предмета. Понятие «ОВЗ – ограниченные возможности здоровья».	8	4-6	2		11		
3	Психологические трудности детей при стойком психическом недоразвитии	8	7-9	2	9	21		Практическое задание (сообщение)
4	Психологические трудности детей при задержанном психическом развитии	8	10	2		11		
5	Психологические трудности детей при поврежденном развитии	8	11-13	2		24		Практическое задание (рубежный контроль)
6	Психологические трудности детей при дефицитарном развитии	8	14-15		6	28		Практическое задание (доклад)
7	Психологические трудности детей при искаженном психическом развитии. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Нейропсихологическая помощь в детском возрасте.	8	16-17	2	9	21		Практическое задание (сообщение)
	Итого: 180			12	24	144		Экзамен

Содержание курса.

Тема 1. Теоретические основы учебной дисциплины.

Введение в учебную дисциплину. Психологические проблемы детей с ограниченными возможностями. Современные российские ученые о детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и исследовательские задачи, раскрывающие концептуальные подходы к проблеме детей с ограниченными возможностями, поставлены в работах: А. Адлера, А.Г. Асмолова, С.Л. Березина, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, В.П. Кашенко, А.Р. Лурия и др. Г.Ф. Кумарина о педагогической типологии

детей риска (академический, социальный, риск по состоянию здоровья и дети с комплексными проблемами). Г.Ф. Кумарина о детях риска как детях, которые по состоянию здоровья, социального развития находятся как бы в пограничной зоне между полосами возрастной нормы и патологии, они испытывают трудности в обучении из-за соматических и психических расстройств той или иной степени выраженности; о детях риска и их особенностях определенных А.Д. Гонеевым, Г.Ф. Кумариной, В.В. Лебединский, Н.М. Назаровой.

Тема 2. Предмет и задачи учебного предмета.

Понятия: «ОВЗ – ограниченные возможности здоровья», «социальная среда», «микросреда», «специальная развивающая среда», «интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых детей». М.А. Галагузова, «норма» - это некое идеальное образование, условное обозначение объективной реальности, некий среднестатистический показатель, характеризующий реальную действительность, но не существующий в ней. Зависимости от типа отклонения, определяют ОВЗ - аномальное, дефективное, с ущербное развитие, с физическими или психическими недостатками, инвалидизация. В Законе РФ о специальном образовании введено понятие, принятое в западных странах, «лица с ограниченными возможностями». К ним относят детей, имеющих физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования. Также введено понятие «недостаток», выделены виды недостатков — физические, психические, сложные и тяжелые.

Тема 3. Психологические трудности детей при стойком психическом недоразвитии.

Общее стойкое психическое недоразвитие, синдром тотальной ретардации - раннее время поражения Физические и психические недостатки. Физические: подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека, либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание: болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. Психические, утвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостатки в психическом развитии человека - нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе повреждения мозга, а также нарушения умственного развития, задержка психического развития, создающие трудности в обучении. Умственная отсталость как врожденный дефект нервной системы или как результат болезни, травмы или др. причины.

Вопросы к семинару:

1. В.В. Лебединский о ретардации, т.е замедлении или стойком психическом недоразвитии как общем, так и парциальном.
2. Влияние физических и психических недостатков на формирование стойкого недоразвития у детей.
3. Олигофрения - стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах.
4. Нарушение речи как психическое нарушение разной степени сложности: от нарушения произношения и заикания до сложных дефектов с нарушениями речи и письма.

Тема 4. Психологические трудности детей при задержанном психическом развитии.

Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Основные формы и направления психологической помощи детям с задержкой психического развития. Задержка, ограничение, возможности. В Словаре Русского Языка С. И. Ожегова понятие «ограничить» указывает «стеснить определенными условиями, поставить в какие-нибудь рамки, границы». «Задержка» - отсроченные возможности развития психики. «Возможность» - средство, условие, необходимое для осуществления

чего-нибудь. В Словаре современного русского литературного языка понятие «возможности» - «природные способности, задатки кого-либо». Краткая философская энциклопедия понятие «возможность» определяется как «направление развития, которое присутствует в каждом живом явлении». Понятие «ограничение возможностей» - недостаточность или отсутствие условий, необходимых для осуществления какой-либо деятельности, для развития природных способностей, задатков кого-либо.

Тема 5. Психологические трудности детей при поврежденном развитии.

Ю.Н. Баусов, С.Г. Бом, Б.С. Братусь, Т.В. Власова, М.С. Певзнер и др. о решении проблем детей при поврежденном развитии. На основе интеграции различных областей научного знания (педагогике, психологии, социологии, медицины) принята Государственная целевая комплексная программа «Социально-психологическая поддержка, обучение и воспитание детей с недостатками умственного и физического развития»: федеральный и региональный уровни.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при поврежденном развитии.

Тема 6. Психологические трудности детей при дефицитарном развитии.

Коррекционно-развивающее обучение как комплексный процесс преодоления серьезных проблем в развитии детей ОВЗ. С.Г. Шевченко о организационно-развивающих аспектах коррекционно-развивающего обучения. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. Технология коррекционно-развивающего обучения. Задачи лечебно-оздоровительной работы. Дети с психосоматическими дефектами и отклонениями являются, по А.В. Мудрику, «наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации», болезненно переживают физический недостаток (хромоту, косоглазие, горбатость), нервные проявления (заикание, нервные подергивания, страхи и пр.), что приводит к возникновению чувства неполноценности, которое вызывает замкнутость, трудности в поведении, а в некоторых случаях приводит к снижению успеваемости. Проблемы в семье, в детской или подростковой группах сверстников. Изоляция детей с ОВЗ, эмоциональная отстраненность, неумением общаться в среде здоровых детей.

Вопросы к семинару:

1. Характеристика детей с дефицитарным развитием.
2. Аргументируйте утверждение Л.С. Выготского «ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, но иначе развитой».
3. Инертность развития психических процессов у детей при дефицитарном развитии.

Тема 7. Эмоциональные нарушения в детском возрасте.

Особенности эмоциональных нарушений в детском возрасте. Психологическая диагностика эмоциональных нарушений в детском возрасте. Основные подходы и методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Нейропсихологическая помощь в детском возрасте. Психологические трудности детей при искаженном психическом развитии. И.О. Карелина об эмоциональных нарушениях у детей и их коррекции. Проблема эмоционального самочувствия детей в семье. Выбор сюжета детских игр, ролевого поведения с целью получения эмоционального опыта. Г.А. Мишина о проблемах детско-родительских отношений. Недостатки воспитывающего потенциала семьи – неумение создать эмоциональное сотрудничество; неадекватность позиций к детям с ОВЗ и др.

Вопросы к семинару:

1. Характеристика детей с эмоциональными нарушениями.
2. Расстройство настроения у детей и их виды.

3. Работа с эмоциональными нарушениями у детей (эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи).
4. Работа с эмоциональными нарушениями у детей (апатия, эмоциональная тупость, паратимия).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Во время учебного процесса широко применяются инновационные технологии по дисциплине: компьютерные презентации, проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных педагогических ситуаций, деловые и ролевые игры, тренинги.

Среди активных методов используются методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения психологии.

На занятиях по дисциплине используется мультимедиа (комплекс программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графикой, анимацией, а также видео).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Балльно-рейтинговая структура оценки знаний студента (на один семестр):

1. Посещение лекций и семинаров – 2 балла за одно занятие.
2. Работа на семинаре (выступление с сообщением, самостоятельное изучение и освещение дополнительных вопросов курса) – 10 баллов.
3. Рубежный контроль – 10 баллов.
4. Контрольная работа – 15 баллов.
5. Премияльные – 5 баллов.

Итого: работа в течение семестра – максимально 70 баллов.

Шкала оценок экзамена (зачета)

«отлично» - 30 баллов,

«хорошо» - 20 баллов,

«удовлетворительно» - 15 баллов

Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене (зачете).

В течение семестра максимальное количество баллов – 70, на экзамене 30.

В итоге максимально 100 баллов.

Итоговая оценка (ставится в зачетку и в ведомость):

100 – 85 баллов – «отлично»

84-70 баллов – «хорошо»

69-55 баллов – «удовлетворительно»

Менее 55 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответов студентов на экзамене по дисциплине

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

При оценке итогового экзамена учитывается: правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных социальных терминов; степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого; самостоятельность ответа; речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка "отлично":

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению

Оценка "хорошо":

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка "удовлетворительно":

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка "неудовлетворительно":

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

6.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Условия и движущие принципы психического развития детей.
2. Закономерности психического развития детей.
3. Специфика затрудненного общения детей с ОВЗ.
4. Психологическая и медицинская помощь детям с ОВЗ.
5. Психология детей с нарушениями зрения.
6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Карта психологического изучения семьи имеющей детей с ОВЗ.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 3). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- ✓ В.В. Лебединский о ретардации, т.е замедлении или стойком психическом недоразвитии как общем, так и парциальном.
- ✓ Влияние физических и психических недостатков на формирование стойкого недоразвития у детей.
- ✓ Олигофрения - стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах.
- ✓ Нарушение речи как психическое нарушение разной степени сложности: от нарушения произношения и заикания до сложных дефектов с нарушениями речи и письма.

Задание 2 (к теме 6). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

1. Характеристика детей с дефицитным развитием.
2. Аргументируйте утверждение Л.С. Выготского «ребенок, развитие которого осложнено дефектом, не есть просто менее развитой, чем его нормальные сверстники, но иначе развитой».
3. Инертность развития психических процессов у детей при дефицитном развитии.

Задание 3 (к теме 7). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

1. Характеристика детей с эмоциональными нарушениями.
2. Расстройство настроения у детей и их виды.
3. Работа с эмоциональными нарушениями у детей (эйфория, дисфория, депрессия, тревожный синдром, страхи).
4. Работа с эмоциональными нарушениями у детей (апатия, эмоциональная тупость, паратимия).

6.3. Рубежный контроль

Проводится в форме письменного опроса, состоящего из 2-3 вопросов из списка ниже:

1. Дети с ЗПР, осложненной выраженными нарушениями поведения.
2. Трудности развития детей при ЗПР конституционного происхождения.
3. Трудности развития детей при ЗПР соматогенного происхождения.
4. Трудности развития детей при ЗПР психогенного происхождения.
5. Трудности развития детей при ЗПР церебрального происхождения.
6. Дети-инвалиды: приобретенная и врожденная формы.
7. Психологические основы сопровождения детей с ОВЗ.

6.4. Экзамен

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Теоретические основы изучения психологических трудностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».
4. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений.
6. Механизмы возникновения вторичных дефектов.
7. Личностно-ориентированный подход к работе с детьми имеющими ограниченные возможности.
8. Классификация детей с ОВЗ.

9. Понятие «компенсации». Способы компенсации дефекта развития.
10. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
11. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта, педагогические запущенных детей (С.Д. Забрамная).
12. Клинико-психологические характеристики эмоциональных нарушений у детей.
13. Причины нарушения развития детей с ОВЗ.
14. Особенности развития и проявления потребностей у детей с отклонениями в здоровье.
15. Сущность понятий «социальная среда», «специальная развивающая среда».
16. Психологические трудности процесса адаптации детей с ОВЗ в социальную среду.
17. Психологические причины отторжения, непринятия детей с ОВЗ и пути их устранения.
18. Деструктивные факторы, влияющие на развитие детей с ОВЗ.
19. Особенности межличностного взаимодействия детей с ОВЗ.
20. Психологические проблемы семьи имеющей детей с ОВЗ.
21. Виды психологической помощи детям с ОВЗ.
22. Особенности психологического сопровождения детей - инвалидов.
23. Сущность понятия «интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых детей».
24. Психологические методы изучения особенностей детей с ОВЗ.
25. Психокоррекция детей с ограниченными возможностями.
26. Понимания особенностей развития детства в истории специальных наук.
27. Клинико-психологические знания о природе дефицитарного развития детей.
28. Факторы развития, влияющие на инвалидизацию детей.
29. В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др. об эмоциональных нарушениях в детском возрасте и путях их преодоления.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 216 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05815-4 : 449.00.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Астапов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 161 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-06932-7 : 439.00.
3. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 291 с. - (Бакалавр и специалист). - ISBN 978-5-534-05921-2 : 709.00.
4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 291 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06948-8 : 709.00.
5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 359 с. - ISBN 978-5-534-02648-1 : 560.00.
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : Учебное пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 215 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06551-0 : 549.00.
7. Кумарина, Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ф. Кумарина ; под ред. Г. Ф. Кумариной .

- 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 285 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00508-0 : 699.00.
- 8. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08412-2 : 289.00.
- 9. Лубовский, В. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 / В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 428 с. - ISBN 978-5-9916-7286-3. - ISBN 978-5-9916-7287-0 : 560.00.
- 10. Лубовский, В. И. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2 / В. И. Лубовский. - 7-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-9916-7287-0. - ISBN 978-5-9916-7288-7 : 560.00.
- 11. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Медведева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05560-3 : 189.00.
- 12. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 250 с. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-08296-8 : 629.00.
- 13. Шипицына, Л. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Шипицына ; отв. ред. Л. М. Шипицына. - М. : Юрайт, 2018. - 287 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02326-8 : 699.00.

б) дополнительная литература:

- 1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. М: Экспо, 2008. – 404с. [Электронная версия]
- 2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 1999. - 278, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0487-0 : 46-.
- 3. Еникеева, Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков: Основы психиатрических знаний : Пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Д. Д. Еникеева. - М. : ACADEMIA, 1998. - 297, [2] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0280-0 : 35-.
- 4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф.Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.
- 5. Лебединский, В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 140, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 135-141. - ISBN 978-5-7695-5213-7 : 144-90.
- 6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П. Ф. Лесгафт ; [Послесл. Е.С.Буха]. - М. : Педагогика, 1991. - 174,[2]с. - ((Б-ка учителя и воспитателя). - (Страницы истории пед. мысли)). - ISBN 5-7155-0404-X.
- 7. Особенные дети в современном мире: проблемы и пути решения [Текст] : сб. ст. / Моск. гос. ин-т культуры ; науч. ред.: Т. В. Христидис, Н. Ф. Спинжар. - М. : МГИК, 2017. - 79 с. - 200-.
- 8. Социально-культурная реабилитация инвалидов: от терапии искусством к творческому развитию личности [Текст] : материалы Междунар. симпозиума (5-8 окт. 2015 г., г. Москва) / Моск. гос. ин-т культуры и др. ; науч. ред. Н. Н. Ярошенко ; ред.: О. Ю. Мацукевич, Ю. А. Акунина, Т. В. Золотцева, Л. В. Тарасов. - М. : МГИК, 2015. - 357 с. - ISBN 978-5-94778-431-2 : 450-, 400-.

9. Спинжар Н.Ф. Управление образовательными системами в учреждениях культуры: уч. пос. М.: МГУКИ, 2008. – 170 с.
10. Христидис, Т. В. "Особенные" дети в современном мире: проблемы и пути решения [Текст] : [коллектив. моногр.] / Т. В. Христидис, И. М. Немчина, М. П. Коновалова ; [науч. ред. В. И. Черниченко]. - Калуга : КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2015. - 202, [1] с. - Библиогр.: с. 199-202. - ISBN 978-5-88725-423-4 : 330-.
11. Шипицына, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии и др. - М. : Ин-т общегуманит. исслед.; СПб. : Дидактика-Плюс, 2002. - 490, [1] с. - Библиогр.: с.484-491. - ISBN 5-89239-032-2 : 160-.

Электронный ресурс: Юрайт <https://biblio-online.ru/>

в) Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;
- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ,

тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;

- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»
<https://biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных программой учебной дисциплины и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории для проведения групповой работы, дискуссий;
- аудитории для проведения тренингов;
- комплект оборудования для проведения деловых игр (доски, планшеты, ватман, фломастеры и др.).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: Н.Ф. Спинжар, кандидат педагогических наук, профессор

Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК от
___21.05.2019___ года, протокол №__10__

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.

«28» мая 2019 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.ДВ1.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Направление подготовки:

50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Проверяемые компетенции: ОК-8, ПК-1

ОК-8 – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-1 - способность ставить и решать образовательные и педагогические задачи в процессе обучения

Оценочные средства включают: сообщения, доклад, экзамен.

Примерные задания:**1. Подготовка сообщения**

Тема	Дата	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Психологические трудности детей при стойком психическом недоразвитии		Сообщение	21 час.
Психологические трудности детей при искаженном психическом развитии. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Нейропсихологическая помощь в детском возрасте.		Сообщение	21 час.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста

Требования к оформлению сообщения/доклада

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- продумать и составить план сообщения;
- продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или опровержение.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

2. Подготовка доклада

Раздел программы	Форма работы	Самостоятельная работа в часах
Психологические трудности детей при дефицитарном развитии	Доклад	28 час.

--	--	--

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада

Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Критерии рейтинговой оценки доклада:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

3. Экзамен

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Теоретические основы изучения психологических трудностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья».
4. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

5. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений.
6. Механизмы возникновения вторичных дефектов.
7. Личностно-ориентированный подход к работе с детьми имеющими ограниченные возможности.
8. Классификация детей с ОВЗ.
9. Понятие «компенсации». Способы компенсации дефекта развития.
10. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
11. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллекта, педагогические запущенных детей (С.Д. Забрамная).
12. Клинико-психологические характеристики эмоциональных нарушений у детей.
13. Причины нарушения развития детей с ОВЗ.
14. Особенности развития и проявления потребностей у детей с отклонениями в здоровье.
15. Сущность понятий «социальная среда», «специальная развивающая среда».
16. Психологические трудности процесса адаптации детей с ОВЗ в социальную среду.
17. Психологические причины отторжения, непринятия детей с ОВЗ и пути их устранения.
18. Деструктивные факторы, влияющие на развитие детей с ОВЗ.
19. Особенности межличностного взаимодействия детей с ОВЗ.
20. Психологические проблемы семьи имеющей детей с ОВЗ.
21. Виды психологической помощи детям с ОВЗ.
22. Особенности психологического сопровождения детей - инвалидов.
23. Сущность понятия «интеграция детей с ОВЗ в среду здоровых детей».
24. Психологические методы изучения особенностей детей с ОВЗ.
25. Психокоррекция детей с ограниченными возможностями.
26. Понимания особенностей развития детства в истории специальных наук.
27. Клинико-психологические знания о природе дефицитарного развития детей.
28. Факторы развития, влияющие на инвалидизацию детей.
29. В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др. об эмоциональных нарушениях в детском возрасте и путях их преодоления.

Критерии рейтинговой оценки на экзамене:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	10
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	10
3. Характеристика изложения материала: - грамотность и логичность изложения материала.	10
Максимальный балл: 30	

Составитель: Н.Ф. Спинжар, кандидат педагогических наук, профессор

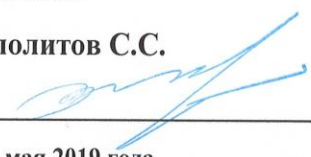
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель учебно-
методического совета факультета

Государственной культурной
политики

Ипполитов С.С.


«28» мая 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.ДВ1.01 Психология детей с ограниченными

возможностями

Направление подготовки:

**50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки**

Профиль подготовки:

Артпедагогика

Квалификация

Бакалавр

выпускника:

Форма обучения: очная

Химки, 2019 г.

Введение

Самостоятельная работа по дисциплине Психология детей с ограниченными возможностями является важнейшей частью образовательного процесса, дидактическим средством развития готовности будущих бакалавров к профессиональной деятельности, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих ФГОС ВО.

Все виды самостоятельной работы определены учебными программами дисциплин, согласно трудоемкости, определенной учебным планом.

Программой подготовки бакалавров предусмотрены:

- самостоятельная работа студентов (СРС) по дисциплинам учебного плана, которая организуется преподавателем, обеспечивающим дисциплину в аудиторное время;
- СРС, выполняемая без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведенное время (внеаудиторное).

Важным элементом самостоятельной работы является развитие навыков самоконтроля освоения компетенций, которыми он должен владеть.

Цель и задачи организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных и курсовых работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации,

содержания, логики образовательного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;
- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья

Формы самостоятельной работы:

<i>№ п/п</i>	<i>Темы дисциплины</i>	<i>Форма самостоятельной работы</i>	<i>Трудоем кость в часах</i>
------------------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

1.	Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину. Психологические проблемы детей с ограниченными возможностями .	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме.	24
2.	Предмет и задачи учебного предмета. Понятие «ОВЗ – ограниченные возможности здоровья».	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме.	11
3.	Психологические трудности детей при стойком психическом недоразвитии	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения.	21
4.	Психологические трудности детей при задержанном психическом развитии	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме.	11
5.	Психологические трудности детей при поврежденном развитии	Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме.	24
6.	Психологические трудности детей при дефицитарном развитии	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка доклада.	28
7.	Психологические трудности детей при искаженном психическом развитии. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Нейропсихологическая помощь в детском возрасте.	Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка сообщения.	21

Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- **подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- **основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- **заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);
- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

Контроль выполнения самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по изучаемой дисциплине может быть различна

№ п/п	Темы дисциплины	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы учебной дисциплины. Введение в учебную дисциплину. Психологические проблемы детей с ограниченными возможностями .	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
2.	Предмет и задачи учебного предмета. Понятие «ОВЗ – ограниченные возможности здоровья».	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
3.	Психологические трудности детей при стойком психическом недоразвитии	Сообщение
4.	Психологические трудности детей при задержанном психическом развитии	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
5.	Психологические трудности детей при поврежденном развитии	Проверка конспектов основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы
6.	Психологические трудности детей при дефицитарном развитии	Доклад
7.	Психологические трудности детей при искаженном психическом развитии. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Нейропсихологическая помощь в детском возрасте.	Сообщение

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Система вузовского обучения подразумевает большую долю (до 75% времени на освоение учебной дисциплины) самостоятельности студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста**:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения**:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

- умение следить за собой: за своим поведением, речью, действиями и поступками, понимая при этом всю меру ответственности за них;
- умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
- умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда (физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

- перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
- повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
- пересказ прочитанного;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
- участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам; сочинения-рецензии и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Правила написания научных текстов (рефератов, эссе, докладов и др. работ):

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.
- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)?

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремиться структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека).

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

ДОКЛАД

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление или физический объект. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающимся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;
- компетентность автора материала;
- конкретизация и подробность;
- новизна;
- научность и объективность;
- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь ввиду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательна обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя такие слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

Подготовка к экзаменам и зачетам

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Оценка самостоятельной работы

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если обучающийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой – объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа историко-педагогических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа историко-педагогических событий и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа студента оценивается, исходя из 100 баллов при форме контроля зачет.

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на зачете.

В течение семестра студент может набрать как минимум 40 баллов. Если баллы не набраны по уважительной причине (болезнь, например), то ему деканатом предоставляется право набрать баллы за дополнительные виды работ (рефераты, тесты и т.д.)

В течение семестра студент оценивается по следующим позициям:

- Посещение занятий – (не более 36 баллов за семестр)
- Рубежный контроль - 15 баллов
- Реферат – 10 баллов
- Работа на занятии- 5 баллов
- Оценка ответа на зачете/экзамене - 10 - 30 баллов

Перевод итоговой оценки из 100- балльной шкалы в 5-балльную осуществляется по следующей таблице:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
85-100	70-84	55-69	Менее 55

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-

ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрОПОП ВО по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (профиль подготовки «Артпедагогика»)

Составитель: Спинжар Н.Ф., кандидат педагогических наук, профессор

Документ одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГКП МГИК от
___21.05.2019___ года, протокол № __10__